



L'IF.S.I. - I.F.A.S. de LAON sont certifiés ISO 9001 pour leurs activités de formation et ISO 14001 pour leur engagement environnemental

« Devenir Tuteur pour accompagner les étudiants en soins infirmiers »

LE TUTORAT INFIRMIER

Le référentiel de formation au diplôme d'état d'infirmier basé sur un développement de compétences, valorise l'apprentissage par l'expérience et nécessite une posture pédagogique adaptée. Le stage est le lieu d'excellence pour la construction de l'identité professionnelle. Le tuteur de stage, coordonnateur de l'accompagnement des étudiants, occupe une place privilégiée au sein de ce dispositif de formation.

« Les stages des étudiants sont encadrés par des maîtres de stage ou des tuteurs qui ont pour mission, d'une part d'accueillir l'étudiant et de l'intégrer sur son lieu d'exercice et d'autre part d'assurer sa formation dans son cadre d'exercice. **Durant le stage le tuteur est l'interlocuteur privilégié du stagiaire et son référent professionnel** » HAS « *évaluation et amélioration des pratiques –DPC- Fiche méthode - l'encadrement de stages par le tutorat* »

PUBLIC CONCERNE :

- Infirmier Diplômé d'Etat
- Cadre de santé

Nombre de participants : 12 maximum

ORGANISATION :

Horaire : 9h – 17h

Lieu : IFSI Laon

Durée : 4 jours

Dates des sessions :

- **09, 10, 11 mars et 30 mars 2020**

RESPONSABLES DE FORMATION

Annie Gillet cadre de santé formatrice, coordinatrice des stages IFSI/IFAS Laon
annie.gillet@ch-laon.fr

Guillaume Steux cadre de santé formateur
guillaume.steux@ch-laon.fr

COÛT ET INSCRIPTION :

450 euros par participant

Sur site : tarif de groupe possible

PROGRAMME :

Objectif global :

- S'approprier les différentes dimensions des missions du tuteur auprès d'étudiants en soins infirmiers afin de développer une posture d'accompagnement tutoriel.
- Développer les 4 compétences requises pour la pratique du tutorat :
 - Compétence 1 : compétences sociales et relationnelles
 - Compétence 2 : compétences pédagogiques
 - Compétence 3 : compétences réflexives
 - Compétence 4 : compétences organisationnelles

Objectifs spécifiques :

- Identifier les enjeux liés au développement du tutorat
- Identifier les principaux fondamentaux du tutorat
- Acquérir une posture de tuteur
- Clarifier les concepts de compétences, d'apprentissage et d'alternance, de réflexivité
- Approfondir la méthode de l'analyse de situations
- Maintenir une dynamique d'accompagnement par les tuteurs formés.
- Favoriser une posture réflexive chez les participants.

Contenu :

JOUR 1

1^{er} temps :

Accueil/ Présentation des participants
Le référentiel de formation en soins infirmiers
La place du stage au sein du référentiel

2^{ème} temps :

Réflexion et apports :
Sur les représentations et le rôle des différents acteurs.
Sur les concepts de compétences, d'alternance, d'apprentissage

JOUR 2

3^{ème} temps :

Réflexion et apports
Sur les concepts de transférabilité et de réflexivité.
Echanges sur les pratiques du tutorat
L'accompagnement individualisé de l'étudiant
Les différences intergénérationnelles

La place des professionnels de proximité
Les outils de suivi

4^{ème} temps :
le portfolio et l'analyse de situations

JOUR 3

5^{ème} temps :
Le tuteur face à l'évaluation

6^{ème} temps :
Retour sur le portfolio et l'accompagnement
Retour d'expérience en situation
Initiation à la méthode d'analyse de situations
Réflexion autour des situations de soins prévalentes

Clôture :
Temps d'échanges
Travail en intersession

Jour 4

7^{ème} temps :
Exposé et mise en commun des travaux réalisés en intersession
Utilisation du portfolio et évaluation des compétences en stage

8^{ème} temps :
Travail autour de situations prévalentes
Analyse de sa pratique : échanges

Clôture :
Temps d'échanges
Evaluation de la formation



Institut de Formation en Soins Infirmiers
Institut de Formation d'Aides-soignantes

Annie GILLET Tél : 03.23.24.38.60
Email : annie.gillet@ch-laon.fr
Guillaume STEUX : 03.23.24.38.18
Email : guillaume.steux@ch-laon.fr

**PROGRAMME DE
FORMATION
TUTEUR DE STAGE EN
SOINS INFIRMIERS**

Page 4 sur 4
2020/EXT

METHODES PEDAGOGIQUES :

Partage et valorisation de l'expérience
Brain storming
Apports théoriques (Power Point et supports plan...)
Utilisation du portfolio
Analyse de pratique à partir de cas cliniques
Mise en situation

Documents fournis

Bibliographie
Plan