



L'IF.S.I. - I.F.A.S. de LAON sont certifiés ISO 9001 pour leurs activités de formation et ISO 14001 pour leur engagement environnemental

## « *Devenir Tuteur pour accompagner les étudiants en soins infirmiers* »



N° 8034

Organisme enregistré par l'Agence nationale du DPC  
Retrouvez toute l'offre du DPC sur [www.monodpc.fr](http://www.monodpc.fr)

Référence action DPC : 80341800001

Année 2018  
Ext

**IFSI/IFAS du Centre Hospitalier  
de Laon**

est référencé dans la base



## LE TUTORAT INFIRMIER

Le référentiel de formation au diplôme d'état d'infirmier basé sur un développement de compétences, valorise l'apprentissage par l'expérience et nécessite une posture pédagogique adaptée. Le stage est le lieu d'excellence pour la construction de l'identité professionnelle. Le tuteur de stage, coordonnateur de l'accompagnement des étudiants, occupe une place privilégiée au sein de ce dispositif de formation.

« Les stages des étudiants sont encadrés par des maîtres de stage ou des tuteurs qui ont pour mission, d'une part d'accueillir l'étudiant et de l'intégrer sur son lieu d'exercice et d'autre part d'assurer sa formation dans son cadre d'exercice. **Durant le stage le tuteur est l'interlocuteur privilégié du stagiaire et son référent professionnel** » HAS « *évaluation et amélioration des pratiques –DPC- Fiche méthode - l'encadrement de stages par le tutorat* »

### PUBLIC CONCERNE :

- Infirmier Diplômé d'Etat
- Cadre de santé

**Nombre de participants :** 12 maximum

### ORGANISATION :

**Horaire :** 9h – 17h

**Lieu :** IFSI Laon

**Durée :** 4 jours

+ 1  *journée à distance « retour d'expérience »*

### Dates des sessions :

- Merci de prendre contact avec les responsables de formation

### RESPONSABLES DE FORMATION

**Annie Gillet** cadre de santé formatrice, coordinatrice des stages IFSI/IFAS Laon  
annie.gillet@ch-laon.fr

**Guillaume Steux** cadre de santé formateur  
guillaume.steux@ch-laon.fr

### COÛT ET INSCRIPTION :

**450** euros par participant

Sur site : tarif de groupe possible

## **PROGRAMME :**

### ***Objectif global :***

- S'approprier les différentes dimensions des missions du tuteur auprès d'étudiants en soins infirmiers afin de développer une posture d'accompagnement tutoriel.
- Développer les 4 compétences requises pour la pratique du tutorat :
  - Compétence 1 : compétences sociales et relationnelles
  - Compétence 2 : compétences pédagogiques
  - Compétence 3 : compétences réflexives
  - Compétence 4 : compétences organisationnelles

### ***Objectifs spécifiques :***

- Identifier les enjeux liés au développement du tutorat
- Identifier les principaux fondamentaux du tutorat
- Acquérir une posture de tuteur
- Clarifier les concepts de compétences, d'apprentissage et d'alternance, de réflexivité
- Approfondir la méthode de l'analyse de situations
- Maintenir une dynamique d'accompagnement par les tuteurs formés.
- Favoriser une posture réflexive chez les participants.

## ***Contenu :***

### **JOUR 1**

#### **1<sup>er</sup> temps :**

Accueil/ Présentation des participants  
Le référentiel de formation en soins infirmiers  
La place du stage au sein du référentiel

#### **2<sup>ème</sup> temps :**

Réflexion et apports :  
Sur les représentations et le rôle des différents acteurs.  
Sur les concepts de compétences, d'alternance, d'apprentissage

### **JOUR 2**

#### **3<sup>ème</sup> temps :**

Réflexion et apports  
Sur les concepts de transférabilité et de réflexivité.  
Echanges sur les pratiques du tutorat  
L'accompagnement individualisé de l'étudiant  
Les différences intergénérationnelles

La place des professionnels de proximité  
Les outils de suivi

**4<sup>ème</sup> temps :**

le portfolio et l'analyse de situations

**JOUR 3**

**5<sup>ème</sup> temps :**

Le tuteur face à l'évaluation

**6<sup>ème</sup> temps :**

Retour sur le portfolio et l'accompagnement

Retour d'expérience en situation

Initiation à la méthode d'analyse de situations

Réflexion autour des situations de soins prévalentes

**Clôture :**

Temps d'échanges

Travail en intersession

**Jour 4**

**7<sup>ème</sup> temps :**

Exposé et mise en commun des travaux réalisés en intersession

Utilisation du portfolio et évaluation des compétences en stage

**8<sup>ème</sup> temps :**

Travail autour de situations prévalentes

Analyse de sa pratique : échanges

**Clôture :**

Temps d'échanges

Evaluation de la formation

## **JOUR 5 : retour d'expériences**

L'importance d'un retour d'expérience est nécessaire « pour faire vivre » le tutorat au quotidien afin de garder une dynamique d'amélioration continue.

*« La circulation de l'information, l'échange, sont alors autant d'atouts au service d'une co-construction de l'ingénierie de formation. [...] pour cela **il est nécessaire d'instituer des temps de rencontre formalisés entre acteurs de la formation** » N. Le Calvé  
« réforme des études d'infirmières : entre risque et opportunité » 2014, Ed Le Harmattan.*

### **1<sup>er</sup> temps :**

Accueil/ tour de table et présentation de la journée.

Echanges sur les pratiques du tutorat

Outils mis en place au sein des unités

Choix d'un thème de travail pour l'après-midi après consensus du groupe

### **2<sup>ème</sup> temps :**

Réflexion individuelle et/ou collective à partir du thème choisi

### **Clôture :**

Temps d'échanges

Evaluation de la journée

## **METHODES PEDAGOGIQUES :**

Partage et valorisation de l'expérience

Brain storming

Apports théoriques (Power Point et supports plan...)

Utilisation du portfolio

Analyse de pratique à partir de cas cliniques

Mise en situation

## **Documents fournis**

Bibliographie

Plan